

C_pT

Conocer *para*
Transformar



Una
transformación
en **equipo**

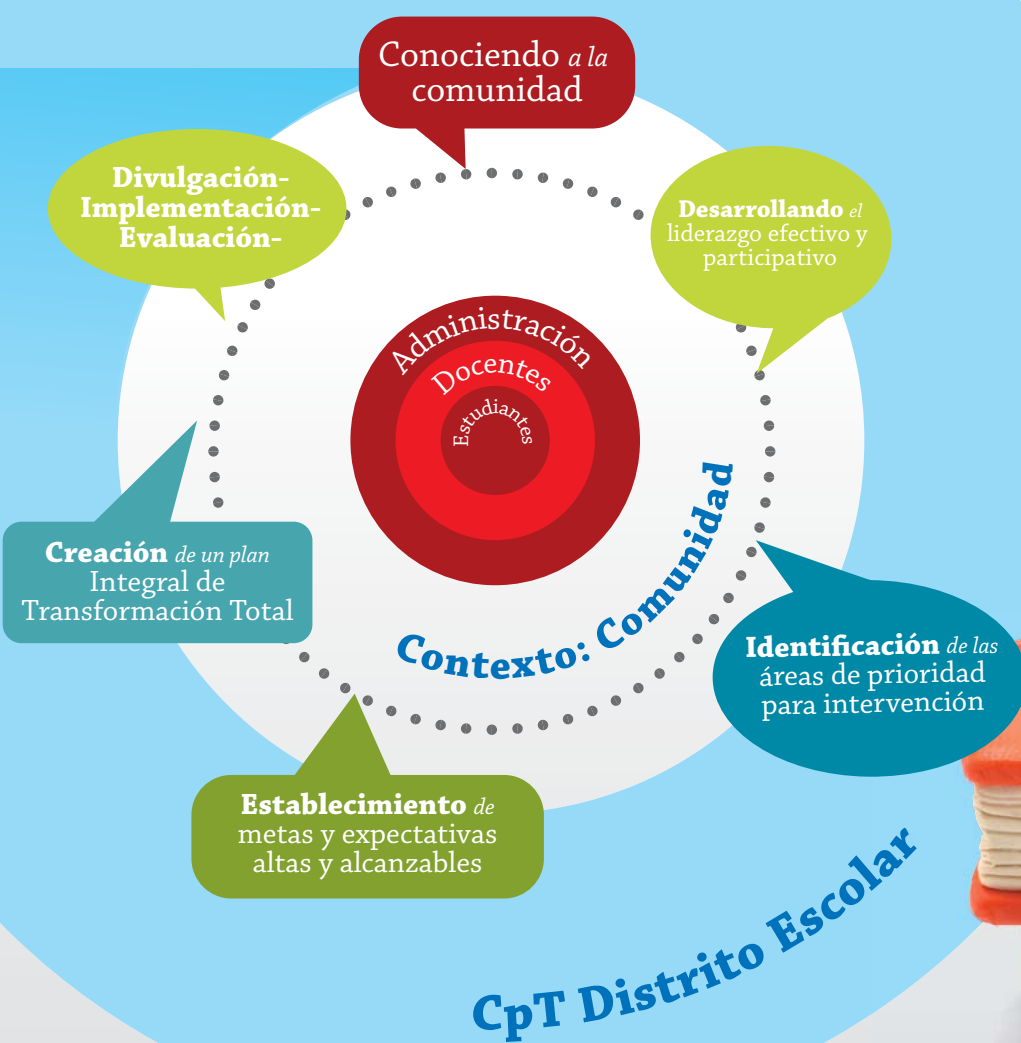


Learning
Alliances

Sobre nuestro modelo transformador:

El modelo **Conocer para Transformar (CpT)** es un modelo ecléctico que pretende la transformación de las PLAS, al establecer que *conocer a la comunidad es esencial para lograr su compromiso con el cambio y lograr su participación*. **Es esencial para el éxito de este programa lograr una transformación sustentable, continua y permanente.** Se utiliza como base para ello el Modelo de Comer, mejor conocido como *Comer School Development Program (SDP, 1968)* y el modelo *Right at Work* de Marzano, Walters y MacNulty (2005). Se fundamenta en las actitudes para la transformación como el respeto, la colaboración, el optimismo, el dimensionar los problemas, la resiliencia, el consenso y la solución no violenta de problemas. En consecuencia, establecemos seis pasos de intervención para la transformación total dentro del marco de los cuatro pilares establecidos por el Departamento de Educación, según ilustrados a la izquierda.

Apoyo sostenido para la transformación



Tomamos en consideración además que el DEPR (2010) establece cuatro pilares para propiciar el desarrollo integral del estudiantado basado en la planificación: (1) Desempeño Académico, (2) Capacitación de Recursos, (3) Involucramiento Comunitario, y (4) Administración y Cumplimiento. Estos cuatro pilares fundamentan y promueven que una escuela de calidad propicie el desarrollo integral del estudiantado al centrarse en: (a) la eficacia de los maestros, (b) la participación de la comunidad, y (c) procurar y proveer un ambiente seguro y de alta calidad.

CpT se fundamenta en los cuatro pilares identificados por el DEPR para lograr el proceso de transformación escolar a saber:

1.

Desarrollar maestros y líderes educativos efectivos al promover el liderazgo transformativo como modelos de liderazgo para el cambio (Salazar, 2006) que se enfoca en mejorar el aprovechamiento académico del estudiantado;

2.

Desarrollar estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva con expectativas claras para el aprendizaje estudiantil por medio de la acción participativa de la comunidad escolar para identificar y facilitar los conocimientos y destrezas esenciales, que reflejen las mejores prácticas al promover una cultura y clima escolar conducente a lograr expectativas en el aprendizaje estudiantil, al atender la diversidad, en especial a los niños de educación especial y alto riesgo, y al promover el uso efectivo de la tecnología para mejorar el aprovechamiento (Marzano et al., 2005);

3.

Extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela al concienciar en la comunidad que la organización escolar es un documento de trabajo que puede ser enmendado mediante la planificación conjunta en número de días lectivos y horas de instrucción para propiciar el logro académico del estudiantado y dar mayor énfasis a las áreas de deficiencia académica (James-Burdumy, Dynarsky & Deke, 2007);

4.

Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido al proyecto de transformación para modificar el plan de trabajo a base a los comentarios ofrecidos por los directores de escuelas y la OME para promover un proyecto de transformación efectivo, eficiente, continuo y sostenido .



Apoderamiento y sustentabilidad

Promovemos la autosuficiencia de la escuela brindándole herramientas para apropiarse de las estrategias, que ayuden a que su transformación sea dinámica y sostenida. Por otro lado, aseguraremos que dentro de los procesos de planificación y estrategias de manejo de tiempo, las escuelas logren evaluar, solicitar y obtener los fondos necesarios que le den continuidad a estas reformas. Entendemos además que al adoptar una política y protocolos de evaluación constante y acciones correctivas asertivas, la escuela logrará sostener la disminución de sus necesidades apremiantes a través del transcurso de los años. Finalmente, a través de la participación protagónica de los elementos escolares, lograremos perpetuar el sostenimiento de la iniciativa al final del periodo de tres años.

Integración de la Tecnología:

CpT reconoce que el maestro es un mediador de aprendizajes. De igual forma, CpT comprende que en nuestros salones de clase tenemos una generación tecnológica que se interesa más en los contenidos del curso si el maestro integra apropiadamente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas mediadoras que incrementan el interés y la motivación en el aprendizaje en los estudiantes (Coll 2004). En consecuencia, es nuestro norte facilitar la integración efectiva de las herramientas tecnológicas para desarrollar aprendizajes significativos y contextualizados a los intereses tecnológicos del estudiantado. CpT se propone mejorar la calidad de la enseñanza al fomentar el uso de la tecnología para la enseñanza y para el trabajo administrativo docente.

1.

Se expresará la necesidad de la inclusión de la tecnología en el plan de trabajo para el año escolar 2013-2014.

2.

Promover el uso de tecnologías innovadoras en la sala de clases.

3.

Se proveerá capacitación a la facultad para trabajar con nuevas tecnologías educativas.

4.

Utilizamos los National Educational Technology Standards (NETS)

5.

Apoyar al personal en prácticas educativas que estén estrechamente relacionadas con el Plan Comprensivo Escolar y el uso de la tecnología.

6.

Trabajar con grupos de maestros mentores exitosos en el uso e integración de la tecnología en cada escuela

8.

Plan de reconocimiento al personal / maestros que logren mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

7.

Implementar estrategias de Peer Coaching

9.

Revisar el Plan Comprensivo Escolar y el presupuesto de la escuela para presupuestar y requisar lista de materiales y contratos de mantenimiento de equipo tecnológico para el año escolar de acuerdo al estudio de necesidades y las prioridades establecidas.

Integración y relación con la Comunidad



CpT apoyará al director y a la comunidad escolar para **crear comunidades orientadas hacia la escuela:**

- 1 Garantizar la participación del Comité de Padres en la toma de decisiones en el proceso de desarrollo e implementación de la Reforma Comprehensiva
- 2 Crear un programa de “ayuda a tu hijo con la tarea” en coordinación con el bibliotecario escolar y los recursos bibliotecarios.
- 3 Desarrollar proyectos de participación y adiestramientos a padres donde se fomente, entre otras cosas:
 - a. estilos de crianza efectivos
 - b. habilidades para comunicarles altas expectativas de logro a sus hijos
 - c. actividades de reconocimiento de los logros académicos, culturales y deportivos de sus hijos.
 - d. campaña que divulgue cómo los niños cuyos padres participan y apoyan la escuela tienen mayor rendimiento académico.
- 4 Propiciando la participación de la comunidad, creando, entre otras cosas, grupos de ejercicios, ornato de la escuela, padres voluntarios para la sala de clases; presentación general para los padres al inicio de clases donde se expongan las metas y objetivos del nuevo año escolar; motivar a la integración de grupos; campamentos familiares; actividades lúdicas para estudiantes y sus padres y madres; sesiones educativas para padres y madres; comunicación afectiva; trabajo voluntario, liberador e inclusivo.



Educación Especial

Para nosotros, los estudiantes de educación especial merecen una atención de cuidado y excelencia para brindarles la oportunidad que necesitan de alcanzar el éxito académico.



Nuestro proyecto propone asesorar y brindar apoyo a los maestros para que utilicen la enseñanza diferenciada y realicen las adaptaciones curriculares necesarias para que los estudiantes del Programa de Educación Especial y los estudiantes de alto riesgo logren el progreso esperado en las PPAA y PPEA. También se propiciará la creación de grupos de apoyo en coordinación con el Trabajador Social, el Consejero Escolar e Instituciones de la Comunidad para intervenir y ayudar a los estudiantes de alto riesgo.

Además, se apoyará la implantación de metodologías didácticas que permitan una actuación inclusiva e integradora de los recursos de apoyo orientados a la diversidad y una colaboración de las familias con la escuela, de manera que sean facilitadoras en la inclusión educativa, incluyendo el programa de extensión de horario lectivo.



/LearningAlliances

Síguenos en:

www.learningalliances.com



@LAlliances

Para más información comunícate con Learning Alliances:

Tel: 787-730-6161 / Fax: 787-797-1510 / contacto@learningalliances.com