

# AGENDA DE SERVICIOS 2023

Desarrollo Profesional para  
Maestros, Directores y  
Líderes Educativos

# Metas Mensuales \_\_\_\_\_

2023

Julio

---

---

---

---

---

---

Agosto

---

---

---

---

---

---

Septiembre

---

---

---

---

---

---

octubre

---

---

---

---

---

---

Noviembre

---

---

---

---

---

---

Diciembre

---

---

---

---

---

---

# Índice

<input type="radio"/> Calendario	pág. 1
<input type="radio"/> Artes del Lenguaje	pág. 4
<input type="radio"/> Matemáticas / Ciencias / Tecnología	pág. 8
<input type="radio"/> STEM / STEAM / STREAM	pág. 12
<input type="radio"/> Educación Holística	pág. 13
<input type="radio"/> Todos Somos Importantes Educación Diferenciada y Especial	pág. 17
<input type="radio"/> Educación General	pág. 20

## Metas y Prioridades

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Ánimo



## Productividad



## "To-Do List"

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="radio"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="radio"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="radio"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="radio"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |

Notas:

# Julio 2023

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23 30	24 31	25	26	27	28	29

# Agosto 2023

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



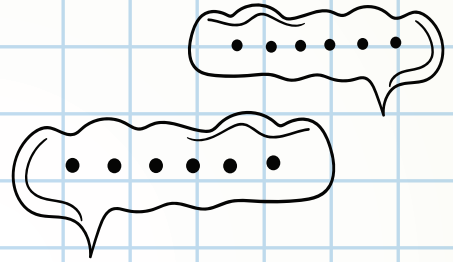
# Noviembre 2023

Notas:

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

# Diciembre 2023

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**○ 1. Desarrollo de la escritura creativa aplicada**

Se les proveerá a los maestros(as) estrategias, herramientas y actividades novedosas que les facilite el desarrollo de este tipo de escritura en los diferentes niveles y materias. Se trabajará con la creación de textos de opinión, ideas variadas, pensamientos sencillos y profundos, y conclusiones de diferentes materias y grados. Durante el servicio, los participantes valorarán la escritura creativa como una estrategia importante en el desarrollo de ideas y del proceso cognitivo, el desarrollo del lenguaje y las competencias comunicativas. Se les ofrecerán herramientas variadas, divertidas y amenas para que los estudiantes puedan crear escritura variada utilizando diferentes técnicas y estrategias que respondan a su estilo de aprendizaje, inteligencia, experiencias, y dificultades. Además, se fomentará la inclusión en el proceso de enseñanza y prácticas de diferentes actividades.

**○ 2. Diseño de actividades para estudiantes aprendices de español como segundo idioma**

A través del periódico escolar, los alumnos pueden comunicarse y presentar diferentes temas, desde noticias de actualidad de su comunidad, deportes, belleza, modas, entre otras. En este servicio se abordará el periódico escolar como una gran estrategia motivadora para la enseñanza de la lectura y la redacción. Se compartirá con los participantes la estructura del periódico, sus partes, los diferentes modelos y diseños, y las estrategias motivadoras para atraer lectores hasta la parte investigativa. Los participantes conocerán y practicarán diferentes estrategias para la redacción de las partes de un periódico. Se trabajará el aprendizaje colaborativo como herramienta de investigación, desarrollo y publicación y se compartirá el AbP y su valor en el desarrollo del periódico escolar.

**○ 3. El periódico escolar: Una estrategia para la lectura y la redacción**

A través del periódico escolar, los alumnos pueden comunicarse y presentar diferentes temas, desde noticias de actualidad de su comunidad, deportes, belleza, modas, entre otras. En este servicio se abordará el periódico escolar como una gran estrategia motivadora para la enseñanza de la lectura y la redacción. Se compartirá con los participantes la estructura del periódico, sus partes, los diferentes modelos y diseños, y las estrategias motivadoras para atraer lectores hasta la parte investigativa. Los participantes conocerán y practicarán diferentes estrategias para la redacción de las partes de un periódico. Se trabajará el aprendizaje colaborativo como herramienta de investigación, desarrollo y publicación y se compartirá el ABP y su valor en el desarrollo del periódico escolar.

**○ 4. Estándares de materias básicas vs. necesidades del aprendiz del español como segundo idioma**

Considerando que los estándares WIDA constituyen el recurso necesario para la planificación del maestro(a) de la instrucción diferenciada en la sala de clases y la evaluación del aprendiz de español como segundo idioma, este servicio representa una oportunidad para el maestro(a) de todas las materias. Con el conocimiento que responden a los cinco estándares WIDA para los grados de kindergarten a duodécimo junto a seis para preescolares, el participante tendrá en sus manos un valioso recurso que pudiera representar el éxito en la enseñanza de español a los aprendices. Este servicio está enfocado en compartir una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza que responden a los estándares WIDA y que facilitarán el desarrollo de actividades y clases efectivas que cumplan con los objetivos. Se trabajarán estrategias con los padres y familiares del estudiante que sirvan de apoyo al estudiante y al maestro(a).



## ○ 5. Estrategias innovadoras para atender las necesidades de estudiantes aprendices del español

Los participantes aprenderán estrategias y técnicas que se fundamentan en la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. Además adquirirían destrezas que les capacitarán para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución desde un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales que afectan el proceso de enseñanza/aprendizaje.

## ○ 6. Estrategias para la redacción

En la redacción se estructura un discurso de forma escrita y esta constituye una destreza de gran valor en nuestros estudiantes en la cual se ha demostrado un gran rezago. Este servicio ofrecerá a los participantes herramientas variadas aplicables a todos los niveles, grados y dificultades individuales de los estudiantes. Se presentarán y repasarán estrategias con base científica que son efectivas para el desarrollo de esta destreza. Además, se trabajarán actividades de modelaje que preparen al participante a facilitar el desarrollo de la redacción (lluvia de ideas, resúmenes, bosquejos, entre otros).

## ○ 7. Fomentar el desarrollo de las destrezas de lectoescritura

La lectoescritura es la adquisición de la técnica de decifrado de una palabra o texto mediante la transcripción del lenguaje oral. Sole (1992), describe que leer es un proceso de interacción entre el lector y el escritor, en el cual son necesarias el uso de habilidades cognitivas, sensoriales y motoras. A través de este servicio se destacan las experiencias previas del estudiante y el arte de realizar preguntas (Millán, 2010), así como la importancia del desarrollo de la percepción, la memoria y el razonamiento (Daniel Cassany). De manera dinámica, variada y lúdica se integran estrategias y actividades que fomentan el desarrollo de experiencias y conocimientos útiles para los maestros(as) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala de clases.

## ○ 8. Incluir a los estudiantes de español como segundo idioma mediante estrategias y planificación

La planificación mediante diversas técnicas de enseñanza integradas en las materias básicas fomentan la equidad en la enseñanza del español a los aprendices del idioma. Este servicio se enfoca en presentar a los participantes diferentes estrategias de integración curricular que sean efectivas para desarrollar clases amenas y divertidas y que a la vez respondan al respeto por la equidad cuando se trabaja con aprendices del español como segundo idioma. Se partirá desde el currículo oficial para la planificación de un currículo operacional y luego se repasará y presentará a los participantes diferentes estrategias de planificación y de integración, siempre reflexionando profundamente en los alumnos desventajados en el dominio de idioma español. También, se compartirá con los participantes conceptos y prácticas para la planificación, la integración, y el desarrollo de la equidad.

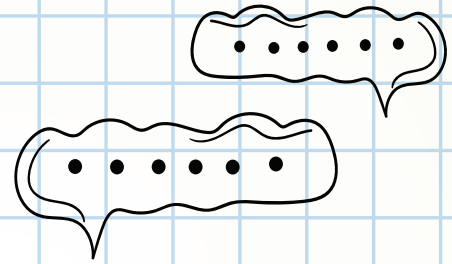
## ○ 9. La comprensión lectora base primordial del proceso de comunicación en la clase de español

Se analizará el proceso mediante el cual ocurre la interacción comunicativa en la comprensión lectora. Se trabajará con la comprensión de los textos informativos y literarios, haciendo énfasis en la elaboración de inferencias y la construcción de interpretaciones. (textos literarios e informativos)

## ○ 10. Modelos y estrategias de enseñanza enfocados a los componentes lingüísticos

Se realizarán demostraciones de aplicación práctica utilizando diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar el potencial y el intelecto enfocado en la integración de las disciplinas de prioridad académica.





## ○ 11. How to become a better and effective online ESL teacher

Every teacher wants to have a very effective lesson when delivering instruction to the students. Now that the movement to digital instruction has become more popular, understanding the basic teaching principles and methods are even more important in order to deliver the best possible classes online. We still have many unknowns in the process of digital teaching and learning. This workshop will bring the opportunity to share effective practices and the right resources in order to have effective or even better courses than the traditional way.

## ○ 12. Innovative practices to help Special Education students in face-to-face and online classrooms

Teaching special education students is usually very challenging and even more when you have to do it online. Facing the learning challenges that students with special needs have it turns even harder when the instruction can't happen in the classroom. This presentation will provide teachers with innovative ideas that will help modify their lessons in order to be effective, challenging and fun at the same time. It will also be taking into consideration the new challenges students will be facing when returning to school but with many restrictions and limitations.

## ○ 13. Integration of fine arts into the English curriculum

Learning to develop the students artistic part and their specialties of the fine arts in a curricular and interdisciplinary integration into English in the teaching-learning process. Seeking special reinforcement to dramatic play, role playing, dance in movement and body language.

## ○ 14. Keeping ESL students engaged while teaching online

The challenges of teaching online are more prominent when the learner is a second language acquisition student. Teachers will develop a number of learning materials that will enhance their ways of presenting instruction to the ESL population in schools.

## ○ 15. Oral Language Development for ELL students

The first area in language development for English Language Learners (ELL) is the oral language. Through the discovery of effective and motivating ways teachers have been able to effectively accelerate the oral language acquisition. It is through differentiation that students will learn the new language. This workshop will guide teachers to develop a wide variety of learning opportunities for students with different academic and linguistic needs. The modification of the text, the different grouping structures and the amount and quality of support given to students are among the suggested recommendations to ESL teachers.



## ○16. Second language acquisition through Phonemic and Phonological Awareness

The phonemic and phonological awareness are the base in early literacy skills. Students first learn a language through the recognition of sounds. This workshop helps teachers effectively present how the manipulation of sounds in a word including blending, stretching, or changing words provides a base in the acquisition of a new language. Many times it is confused with phonics, but phonemic and phonological awareness refers to the spoken language not to writing.

## ○17. Teaching English across the curriculum

The language barriers that can be found when teaching English to non-English speakers could be considered as a deficiency. But when a student has language difficulties, that also affects the content of other subjects, it could be a reason for concerns. The successful implementation of strategies to teach across the curriculum will enhance knowledge acquisition and will also improve how the learner will obtain the academic information. This workshop will be able to work with the participants on the development of strategies that will reinforce the teaching and learning of English, but will also enhance the student competence in the other subjects.

## ○18. Techniques to motivate language learners in the English classroom

This service is suitable for English educators committed to their students' success. This workshop will provide numerous activities and strategies that K-12 teachers could use to increase student motivation and participation while fostering life-long learning.

## ○19. Tools and techniques needed to teach English in a virtual or face-to-face setting.

The development of a collaborative setting will help teachers and students to better acquire the information presented. Using a diversity of tools and techniques that will foster that environment will be a very important strategy for teachers to use during their English language acquisition courses. This workshop will help teachers to search for those new techniques and use new tools to present the information effectively.

Notas:

.....

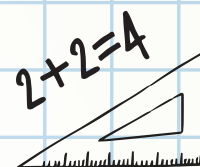
.....

.....

.....

.....

.....



## ○ 1. Desarrollo de la mente matemática

Ofrece la experiencia de conocer cómo funciona el cerebro para adaptarnos al ambiente y aprender los secretos de nuestra mente matemática, tal y como lo presenta el Método Montessori. Se enfoca desde la perspectiva del uso de estrategias y técnicas para que el aprendiz pueda resolver problemas, descubrir patrones en la naturaleza y planificar acciones que conduzcan a un objetivo (target) previamente visualizado. Las actividades que se desarrollan en esta experiencia permiten una interacción lúdica y natural para recibir satisfacción al resolver problemas y descubrir relaciones entre sucesos concretos, a través de actividades con experiencia sensorial para que logren una visión real y tridimensional. Se incluyen técnicas a base de adivinanzas, paradojas y juegos de acertijos. La meta es brindarles las herramientas a los docentes para promover la mente matemática del niño guiándolo a la observación y exploración, a través de la indagación y planteando desafíos.

## ○ 2. Desarrollo del Razonamiento Matemático aplicando Estrategias de Solución de Problemas

Los docentes explorarán diferentes estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes al resolver problemas de matemáticas. Se diferenciará entre las situaciones que son problemas matemáticos de aquellas que son ejercicios de matemáticas. Además, se discutirán los procesos cognitivos que modelan la forma que los estudiantes resuelven los problemas de matemáticas.

## ○ 3. La lectoescritura y comprensión en la resolución de problemas verbales

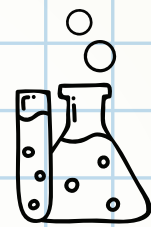
En este servicio se trabajará con la integración de los estándares de español en destrezas fundamentales de la lectura y escritura con producción de textos en la resolución de problemas verbales de matemática. Utilizando la regla mnemotécnica con el acrónimo de REsume, RESuelve y COntesta (RERECO). Explicamos cómo podemos incluir indicadores de español para explicar y profundizar en qué es un resumen, cuáles son los elementos básicos de un buen resumen. Luego exponemos lo que implica el resuelve, y qué palabras me indican la operación que voy a realizar. El último paso es COntesta, cuál es la forma correcta de escribir una oración completa. Qué elementos tiene una oración para que lleve una idea completa y clara al lector. Se enfatiza la importancia del uso cotidiano de los problemas verbales, cómo se construyen, cómo se resuelven con (RERECO) y cuál es la forma correcta de evaluarlos.

## ○ 4. Las Matemáticas: Describiendo objetivos y situaciones en centros de interés

Las descripciones detalladas nos sirven para comprender mejor la naturaleza de objetos y procesos. Mezclando procedimientos y reglas del Álgebra, la Aritmética y la Geometría es posible describir cuantitativa y cualitativamente las propiedades de objetos. Una descripción detallada y relevante requiere que las herramientas del lenguaje matemático se complementen con un manejo apropiado del discurso, oral y escrito, en la lengua en que ocurre el aprendizaje. Promoveremos que el aprendizaje ocurra en Centro de Interés para propiciar ejercicios de observación, asociación y expresión. Las preguntas claves son: ¿Qué es?, ¿Cómo es? Desde la estrategia del desarrollo conceptual y centros de interés.

## ○ 5. Matemática basada en proyectos integrando la tecnología

Utilizando la estrategia de aprendizaje basada en proyectos integrando la tecnología. Narramos un recuento histórico del uso de la tecnología en la matemática. La tecnología ha influido en la enseñanza de las matemáticas con la aparición de las computadoras, que pueden procesar rápidamente grandes cantidades de datos, se han convertido en un recurso para potenciar el aprendizaje. Trabajaremos diversas aplicaciones y "software" con los maestros para que puedan transferir en praxis educativa. Repasamos varios aspectos de neurociencia sobre como el cerebro aprende.



## ○ 6. El conocimiento científico, las nuevas tecnologías y el ABP

Se trabajan resultados de investigaciones en el campo de la biotecnología y sus aplicaciones en investigaciones biomédicas y ambientales, enfocado en las estrategias instruccionales de la sala de clases en la integración tecnológica y aprendizaje basado en proyectos.

## ○ 7. Ferias científicas para todos los niveles

El desarrollo de ferias científicas: donde los docentes podrán explorar los temas de actualidad, el uso de elementos integradores de STEAM y los modelos de ingeniería de proyectos para estimular en sus alumnos el interés y la curiosidad por la ciencia. Los participantes podrán a su vez, promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo desde a todos los niveles.

## ○ 8. Investigación en acción - Competencias efectivas de investigación

A través de este servicio, se argumentará acerca de cómo la Investigación en Acción facilita resolver científicamente situaciones pedagógicas mientras se desarrolla un curso, evitando de esta forma que los estudiantes desarrollen rezagos académicos. Por otro lado, se reflexionará acerca de cómo mediante la Investigación Acción se pueden atender situaciones imprevistas al momento de planificar a largo plazo. Se analizarán las competencias en educación dirigidas a lograr el empoderamiento de los jóvenes que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Se discutirán los diferentes tipos de Investigación en Acción y se asociarán con situaciones que los docentes experimentan frecuentemente en sus salas de clases. Los participantes propondrán una investigación - acción que podrán implantar en sus escuelas.

## ○ 9. Promoviendo destrezas de investigación hacia una cultura científica

Se crearán alternativas educativas dirigidas a atender las necesidades particulares de los estudiantes de ciencias y fomentar una cultura científica mediante la investigación. Se promueve el desarrollo de proyectos que enriquecen el currículo y que respondan a los intereses de los estudiantes por medio de la estrategia de Aprendizaje basado en proyectos.

## ○ 10. Química divertida en la sala de clases

Los participantes podrán dar un giro a las lecciones del curso de Química para hacer de la experiencia una divertida e inspiradora para sus estudiantes. La enseñanza que promueva despertar la curiosidad, el deseo de descubrir cómo resolver problemas de la actualidad y del futuro de una manera creativa y efectiva.





○ 11. Como proveer una enseñanza a distancia o "e-learning"

Recibir adiestramiento para proveer enseñanza a distancia o "e-learning", con el fin de reconocer las plataformas educativas existentes, así como también, como crear estructuras en las aulas digitales, manejar su contenido, manejo y análisis de datos y promover la participación y colaboración de los alumnos.

○ 12. Aplicaciones tecnológicas para integrar en la sala de clases

Se estudiarán las diversas estructuras y enfoques desarrollados para responder ante las nuevas tendencias en la implantación de la educación a distancia y en línea. A su vez, se tendrán experiencias compartidas entre los participantes de manera concretas con las diversas herramientas conocidas como aplicaciones (APPS) pertinentes para el aprendizaje a distancia y en línea. Ejemplo de ellos son: Google Drive, Microsoft One Drive, DropBox, Zoom, Twitter, Snapchat, Google TV, YouTube, Kahoot, Google Meet, entre otras.

○ 13. Conociendo todas las funciones y aplicaciones de herramientas de productividad digital

Los participantes podrán evaluar aplicaciones y herramientas de productividad digital disponibles en la Internet y/o dispositivos móviles. El enfoque principal será modelar y explorar cómo estas pueden mejorar la experiencia del estudiante. De igual forma, se discutirán estrategias aplicables al contexto particular que puedan tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Se discutirán los beneficios de la integración tecnológica en los procesos educativos, teorías que sustentan su integración, el uso del Internet, programas de productividad digital como Microsoft Office y tecnologías en la nube como Google Drive.

○ 14. Creación de Apps, dirigidos a solucionar problemas

Continuamente se puede observar como diferentes aplicaciones nos facilitan las tareas de diario vivir. Desde aplicaciones para localizar alguna ubicación, hasta aquellas otras relacionadas al campo de la salud o el sistema financiero, la realidad es que las aplicaciones han transformado nuestra rutina diaria. Mediante este servicio los participantes tendrán la oportunidad de diseñar y crear una aplicación que le permita resolver alguna situación problemática. Se detallarán los pasos a ejecutarse para la creación de la aplicación. Además, se discutirán estrategias para monetizar una aplicación.

○ 15. Curso en línea: Diseño, estructura, contenido, estrategias, recursos, evaluación del aprendizaje.

Basado en el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), los participantes tendrán la oportunidad de planificar y crear sus cursos de la materia y el grado, con las actividades de enseñanza y aprendizaje que requiere el mismo, usando las estrategias avanzadas para cursos en línea, de forma tal que tengan la experiencia para aplicarlas en sus futuros cursos como educadores. Por último, se ofrecerán estrategias para evaluar la experiencia de aprendizaje mediada por la tecnología.



## ○ 16. El maestro como educador y diseñador virtual

Se espera que a través de esta experiencia los participantes puedan reflexionar sobre el nuevo enfoque y características que debe poseer un docente innovador, el tipo de salón de clases, el tipo de comportamiento, cultura, perfil y ejecución del estudiante frente al paradigma de una enseñanza y aprendizaje a distancia y en línea. Para esto, se estará utilizando como marco de referencia los estándares tecnológicos propuestos por la Sociedad Internacional de Tecnología Educativa, ISTE por sus siglas en inglés.

## ○ 17. Plataformas unificadas de comunicación y colaboración

Basados en el modelo ACOT de Dwyer (1995) (Introducción, Adopción, Adaptación, Apropiación e Invención), se les lleva a los participantes a iniciarse en los aspectos que involucran la adopción, adaptación y creación por medio de la integración de la tecnología educativa en la sala de clases. Temas como cuáles son los beneficios de la integración tecnológica en los procesos educativos, teorías que sustentan la integración tecnológica, uso de la computadora en la sala de clases, uso de la Internet, programas de productividad Microsoft Office, tecnologías de la nube Google Drive, presencia del docente en la Internet, blogs y SGA, sistemas de avalúo inmediato, programas gratuitos, manejo y edición de imágenes, creación de videos educativos, creación de portafolios electrónicos, derechos de autor y propiedad intelectual, asistencia tecnológica, entre otros, serán cubiertos.

## ○ 18. Técnicas de "assessment" apoyado a través de herramientas digitales

El proceso de avalúo del aprendizaje es sin duda uno muy complejo ya que los docentes deben tomar en consideración muchos elementos para validar que, en efecto, el participante adquirió la destreza que se pretendía lograr. Sin duda, esto representa un reto aún mayor cuando se hace a través de plataformas digitales. Proveer herramientas y estrategias probadas que harán del proceso uno más sencillo. De igual forma, se identificarán herramientas disponibles para evaluar el progreso del estudiante.

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

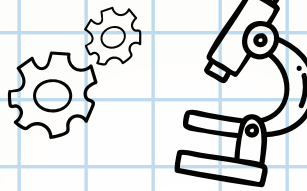
.....

.....

.....



# STEM/STEAM/STREAM



## ○ 1. El desarrollo del emprendimiento en STREAM

Los participantes podrán aprender a utilizar estrategias variadas para ayudar a crear emprendedores en las áreas de STREAM; ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Utilizando como base la resolución de problemas a través del desarrollo de proyectos emprendedores que promuevan alternativas éticas y sostenibles.

## ○ 2. El enfoque STEAM en las Matemáticas: Presentación de ejemplos y posibles proyectos

En este servicio ampliaremos el enfoque STEAM con el poder de las Artes y su importancia en el desarrollo de nuestro cerebro. También, estaremos trabajando cómo la integración de las artes en STEAM incrementa las sinapsis y las redes neuronales. Destacaremos la importancia de las artes en el incremento de la memoria a largo plazo. Exploraremos cómo las artes y las matemáticas tienen una relación intrínseca. Trabajaremos varios proyectos que se sustentan en aprendizaje basado en problemas con ejemplos para que cada maestro aplique a su salón de clases.

## ○ 3. Integración de las Bellas Artes y las Artes de Lenguaje a STEM.

Integración entre las Bellas Artes y las materias de STEM; ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los participantes podrán examinar la integración del arte en todas en actividades desarrolladas para STEM. Se utilizarán los recursos de STREAM para motivar a los participantes en los procesos de investigación, diálogo y pensamiento crítico.

## ○ 4. Prototipo para solución de problemas utilizando el diseño de ingeniería

Los participantes trabajarán en la creación de un prototipo para la solución de problemas, utilizando como base de desarrollo, el proceso de diseño de ingeniería. Se integrarán elementos de tecnología y el trabajo colaborativo como punto de partida.

## ○ 5. STREAM – Cómo ser facilitador del aprendizaje (Actividades y estrategias)

Los participantes se familiarizarán con la función del maestro en clases que incorporan el enfoque STREAM. Se discutirán los fundamentos teóricos de este enfoque como estrategia curricular y qué es un programa STREAM en educación. Se asociará el enfoque STREAM con las necesidades emergentes del mercado laboral y de la economía del Siglo XXI; así como las ventajas de incorporar un enfoque STREAM en la educación formal. Se modelarán actividades con enfoque STREAM. Los participantes diseñarán actividades STREAM que podrán desarrollar posteriormente en sus centros educativos. Finalmente, se evaluará una serie de actividades alineadas al enfoque STREAM.



# Educación Holística

## ○ 1. PBIS: Estrategia innovadora para el desarrollo del carácter y la disciplina restaurativa

Se persigue mejorar las estrategias y prácticas disciplinarias mediante un sistema que encamine la cultura escolar hacia una positiva. Este cambio será posible mediante el desarrollo de un ambiente de re - enseñanza donde se promueva las metas sociales y académicas.

## ○ 2. ¡Actúa! Response to Intervention (RTI)

Se ofrecerán estrategias educativas en respuesta a la intervención basado en las necesidades académicas identificadas en los estudiantes, a través del modelo que provee para la instrucción y la intervención temprana.

## ○ 3. Aprendizaje por Descubrimiento

Se lleva al maestro a analizar el cumplimiento del día a día de la sala de clases y su acción dirigida a la realización óptima de la profesión de maestro como conocedor de los aspectos pedagógicos e instruccionales y su eficacia en la enseñanza para aplicar estrategias de aprendizaje por descubrimiento. Se planteará la necesidad de retarse en la temática de su materia y fomentar la creatividad y el dinamismo como maestro en el día a día con el fin de mejorar el aprovechamiento académico.

## ○ 4. Aprendizaje Significativo

Se aspira al pleno estudio de la estrategia del aprendizaje significativo y su relación con la aplicación de los perfiles: director, maestro y estudiante. Se discutirán cómo provocar beneficios partiendo de estrategias de clarificación de valores y la co-enseñanza como modelaje para un mejor aprovechamiento significativo estudiantil.

## ○ 5. Fomentando la resiliencia en el estudiante y su impacto en el aprendizaje académico

El servicio está dirigido a fomentar en la comunidad de aprendizaje la importancia de desarrollar estrategias eficaces que permitan sobrepasar las dificultades y mejorar el aprovechamiento académico en las materias básicas. Que tanto el maestro como el estudiante puedan enfrentar. Se discutirá el término resiliencia y los conceptos relacionados al mismo. Se utilizarán diversas dinámicas que identificarán los factores de riesgo que impiden el desarrollo integral en la comunidad educativa.







## ○ 6. **Neuronas en movimiento: Actividad física y salud para un mejor desempeño académico**

Mediante el desarrollo de este servicio se expondrá al docente a conocer sobre el impacto que tiene la actividad física, de manera sistemática, en la función cerebral del estudiante y como esta fomenta un mejor aprovechamiento académico basado en la relación que existe entre el ejercicio aeróbico y funciones cerebrales como la atención, el control inhibitorio (capacidad para inhibir o controlar respuestas impulsivas logrando generar respuestas guiadas por el razonamiento), la retención y la memoria. Se incluirá información que explique como el mantenimiento de un flujo constante de sangre y oxígeno, que se logra por medio de la exposición a la actividad física, provoca un aumento en las funciones cognitivas fomentando el desarrollo intelectual, elemento que entre otros como factores psicosociales y emocionales, aportan al avance de nuestros estudiantes en su totalidad.

## ○ 7. **Response to intervention RTI: Estrategias y técnicas**

En este servicio se discute de qué trata el proceso conocido como Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Se presentará el proceso que sugiere la literatura para que el maestro supervise el progreso de los estudiantes de manera individual. Se discutirán diferentes estrategias y técnicas que pueden emplear los docentes para ofrecer de manera exitosa Respuesta a la intervención. Mediante discusiones socializadas, se expondrán los diferentes niveles de Respuesta a la intervención que puede desarrollar un centro educativo. Se analizará cómo se relaciona la RTI con el Programa de Educación Especial, así como los beneficios evidenciados al seguir este proceso.

## ○ 8. **Siento, pienso, actúo: Técnicas para promover la capacidad creativa de los estudiantes**

Tomando en consideración los acontecimientos recientes, el servicio brinda la oportunidad de repasar la importancia de educar en siento, pienso, actúo como una herramienta que ayudará al estudiante a comprenderse desde la educación emocional permitiendo reconocer y expresar sus emociones, y orientados a desarrollar y fortalecer sus habilidades, competencias, destrezas y actitudes esenciales para el su éxito académico. Además, de identificar técnicas que reten a los estudiantes a sentir, pensar y actuar para promover la capacidad creativa de los estudiantes.

**Notas:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ○ 9. La microhistoria: Mecanismo para fomentar la práctica cívica y democrática integrando las TIC

La experiencia de aprendizaje debe estar cimentada en la exposición a experiencias significativas. El trabajo colectivo, los viajes de campo y el laboratorio social debe ser parte esencial de la gestión educativa que se practica tanto dentro como fuera de la sala de clases. La microhistoria como diseño de investigación debe estar presente en cada una de nuestras prácticas educativas para que, a su vez, se desarrollen ciudadanos con un sentido de equidad y justicia que permita dar voz a los menos privilegiados. Por tanto, mediante el uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos se espera que los participantes desarrollen competencias de investigación y responsabilidad democrática apoyado en el uso efectivo de los recursos digitales de corte emergente

## ○ 10. Museos: Desarrollando críticos ante controversias para la integración del arte en la historia

Los museos se posicionan como espacios de aprendizaje que integran múltiples disciplinas y exponen de forma concreta las diversas problemáticas que de alguna forma u otra afectan nuestro desarrollo social. Cada uno de los objetos que ahí se encuentran, representan las tradiciones y características que definen los espacios geográficos particulares bajo estudio. Mediante la aplicación de la innovación y la estrategia de aprendizaje basado en proyectos se busca desarrollar entes capaces de crear, representar y respetar su historia. A su vez, utilizar estrategias de investigación cualitativa como la historia oral para profundizar en las controversias particulares que afectan su espacio geográfico específico.

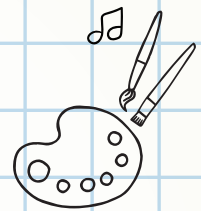
## ○ 11. Perspectiva del educador en la enseñanza sobre diversidad cultural

Presenta contenidos alternativos que orientan a los participantes sobre las maneras de enfrentar la diversidad cultural moderna y construir un ciudadano de paz. Hablar de diversidad cultural en Puerto Rico, especialmente en las escuelas, es remitirnos a una serie de retos que enfrenta el educador al llevar a cabo el proceso de enseñanza. Enseñar en escenarios cada vez más multiculturales donde las diferencias individuales de aprendizaje se unen a las diferencias de etnia, idioma, religión, música, etc.

Presenta especial atención a las brechas generacionales para así entender la identidad cultural prevaeciente y abonar a la perspectiva del educador hacia el logro de los objetivos académicos.

Integra los temas transversales "Identidad cultural; Educación para la paz y Educación cívica y ética". Consciente de que la paz no se genera a partir de acuerdos políticos, económicos o militares, es una cuestión de educación social y ciudadana que depende del compromiso de todos.





## ○12. Integración de las Bellas Artes para desarrollar competencias creativas y lúdicas en todas las materias básicas

Se integrarán las competencias comunicativas integrando las Bellas Artes como base para alcanzar el desarrollo académico de todos los estudiantes en las artes del lenguaje. Se incluyen el desarrollo de actividades de enseñanza lúdica donde el estudiante se motive a desarrollar su intelecto. Además pueda contemplar y apreciar diversas manifestaciones artísticas a través de las competencia creativas.

## ○13. Integrando las Bellas Artes: Desarrollando competencias creativas y lúdicas en las materias

Se integrarán las competencias comunicativas integrando las Bellas Artes como base para alcanzar el desarrollo académico de todos los estudiantes en las artes del lenguaje. Se incluyen el desarrollo de actividades de enseñanza lúdica donde el estudiante se motive a desarrollar su intelecto. Además pueda contemplar y apreciar diversas manifestaciones artísticas a través de las competencias creativas.

### Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

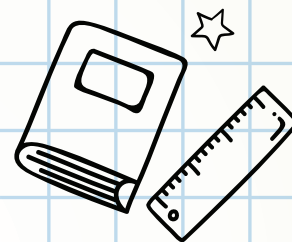
.....

.....

.....



# Todos Somos Importantes Educación Diferenciada y Especial



## ○ 1. ¿Cómo aplicar el currículo integrado en educación especial?

El currículo integrado es una metodología didáctica que promueve espacios donde se comparten destrezas, conceptos y actitudes interdisciplinarias, que enriquecen el conocimiento de manera concreta en los estudiantes de Educación Especial. El docente, al implementar el currículo integrado promoverá las habilidades más comunes que los estudiantes necesitan para desenvolverse en un mundo dinámico como el que vivimos. La aplicación del currículo integrado facilita el desarrollo de tres dimensiones importantes en el estudiante de Educación Especial:

1) Permite que el cerebro identifique conexiones de patrones comunes en el contenido, 2) Reconoce que cada experiencia didáctica tiene la posibilidad de relacionarse entre las distintas disciplinas educativas que interactúan y 3) Facilita las destrezas necesarias para una transición adecuada a la vida postsecundaria.

## ○ 2. Adaptación de actividades para estudiantes de Educación Especial

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

## ○ 3. Aprendizaje combinado: Herramientas e instrucción diferenciadas

El crecimiento acelerado de las tecnologías multimedia y el incremento en su acceso entre maestros y estudiantes estimulan un cambio en las estrategias utilizadas en la sala de clases. Es importante definir la tecnología (ISTE) a utilizar y diseñar un plan para la integración de la tecnología que atienda los retos asociados a las infraestructuras tecnológicas disponibles en las escuelas. Generalmente, se entiende que los estudiantes son capaces de manejar la tecnología con muy poco esfuerzo. Sin embargo, aunque bien es cierto que estos están más expuestos esto no implica que entienden cómo utilizar de manera apropiada la tecnología con fines educativos. La escuela tiene la responsabilidad de equipar a estos "nativos digitales" para así transformarles en ciudadanos de la era digital. Por consiguiente, a través de este servicio se comparten estrategias de alfabetismo digital y mejores prácticas para promover la instrucción diferenciada apoyada por la tecnología.

## ○ 4. Diferenciación de la enseñanza: Enseñar a estudiantes dotados

Durante el servicio se utilizarán los conocimientos de la instrucción diferenciada para diseñar actividades que promuevan la enseñanza del estudiante dotado. Las actividades estarán atadas al contenido de las materias. Se discutirán y diseñarán actividades para diferenciar por niveles y durante el aprendizaje cooperativo. La diferenciación por niveles incluye el diseño de tareas en por lo menos 2 niveles alineadas a un objetivo. La estrategia de grupo flexible basada en aptitud será base para diseñar una actividad diferenciada que promueva la atención al dotado y a todos los demás estudiantes. Se trabajarán tablas de opciones basadas en Taxonomía de Bloom, y tareas de aprendizaje en 6 niveles diseñando Think dots. Se incluirá además contenido sobre estrategias tales como Compactación curricular, Aprendizaje Basado en Proyectos, Investigación independiente y Enriquecimiento extracurricular.



## ○ 5. Educación diferenciada vs. Acomodos Razonables

Los participantes de este servicio tendrán la oportunidad de clarificar la diferencia entre educación diferenciada vs. acomodados razonables por medio de actividades creativas e innovadoras. Se crearán materiales dirigidos a atender las necesidades de los estudiantes. Se trabajará de manera individual y colaborativa.

## ○ 6. El programa educactivo PEI su aplicación en la sala de clases

Se proveerán estrategias diversas para atender las necesidades identificadas en un Plan Educativo Individualizado (PEI). Se discutirán las ventajas y desventajas del uso adecuado de las estrategias de individualización su aplicación y sus implicaciones en la sala de clases.

## ○ 7. Enseñanza y avalúo diferenciado para estudiantes con DDAH negativismo desafiante

Los participantes aprenderán sobre las características del diagnóstico DDHA y Trastorno Negativismo Desafiante. Se verá de forma práctica la conexión de la enseñanza diferenciada e inclusiva y el avalúo efectivo en áreas académicas y conductuales se presentan sistemas de apoyo conductuales positivos para lograr salones de clases responsivos y fortaleciendo la salud mental escolar.

## ○ 8. Estrategias de instrucción diferenciada en todas las materias

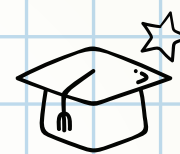
Los docentes podrán experimentar nuevas estrategias de instrucción diferenciada para motivar a sus alumnos a trabajar con mayor autonomía, avancen a su propio ritmo y descubran a través de la indagación, la observación y la producción.

## ○ 9. Estrategias y actividades de evaluación de acuerdo con el contenido curricular y el PEI

La evaluación es, una actividad de tipo procesal, que tiene el propósito de conocer, indagar y emitir un juicio en las distintas facetas del aprendizaje de los estudiantes. Ésta, en sus distintos roles facilita las posibilidades para fortalecer y consolidar el aprendizaje, así como los logros de los objetivos tanto académicos como en la implementación del Plan Educativo Individualizado (PEI) de los estudiantes adscritos al Programa de Educación Especial. El uso de los distintos métodos de la evaluación empodera al docente en áreas tan fundamentales como: la identificación de las prioridades que deben ser atendidas, proceso que se promueve mediante el análisis de los distintos documentos normativos, ayuda en la generación los procesos congruentes en la experiencia didácticas y facilita la utilización de las técnicas de evaluación adecuadas, al momento de profundizar, cuánto se ha logrado de las metas u objetivos propuestos.

## ○ 10. Instrumentos de evaluación formativa para la enseñanza diferenciada

Expone al participante al tema de evaluación formativa como instrumento por excelencia que guía la enseñanza diferenciada. La evaluación formativa continua y relevante, llevada a cabo a través de la observación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene como finalidad fundamental una función reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje para posibilitar que los métodos de enseñanza respondan a las características de los estudiantes.



## ○ 11. **La planificación por medio de la alineación curricular para la instrucción diferenciada**

Los participantes trabajan de manera experimental con ejecutorias creativas, para aplicar la planificación ajustada a las necesidades individuales y grupales, por medio de la instrucción diferenciada. Para ello, se ofrecen los pasos, procesos, diversos medios y formas digitales / tecnológicas para desarrollar los planes macros y micros. Se guía a los líderes educativos y directores escolares en el análisis y evaluación de las estrategias de instrucción diferenciada, por medio de las técnicas y actividades, ante el máximo de escenarios posibles de acuerdo con las necesidades de los alumnos en todas las materias académicos y vocacionales.

## ○ 12. **Metodología y evaluación para estudiantes con necesidades especiales**

La metodología de enseñanza y aprendizaje es, un conjunto de herramientas estereotipadas en estrategias, procesos y técnicas que el docente utiliza para instruir al estudiante. Mientras que la evaluación es un proceso sistemático y continuo que integra todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje para determinar el nivel de efectividad de los estudiantes, dentro de los objetivos propuestos. El uso de metodología diferenciada empodera al docente no sólo porque además de auscultar el impedimento de los estudiantes con necesidades especiales, también le facilita indagar su estilo de aprendizaje y sus intereses particulares. Por lo que, la comprensión de esta indagación, ayuda al docente en la selección y desarrollo de actividades didáctica efectivas y eficaces al momento de impartir la instrucción diaria.

## ○ 13. **Mi Rol como maestro en un salón diferenciado**

Por medio de las experiencias educativas desarrolladas en este servicio, los participantes tendrán la oportunidad de clarificar de manera activa el rol a desarrollar en un ambiente donde impere la enseñanza diferenciada. De acuerdo a las necesidades específicas se crearán experiencias con el propósito de capacitar al maestro para ser efectivo en su salón diferenciado.

## ○ 14. **Trastorno del Espectro Autista**

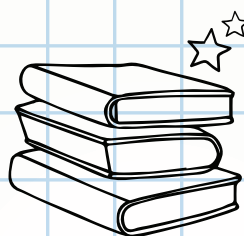
Los participantes aprenderán sobre las características del diagnóstico espectro de autismo como un factor del neuro desarrollo y posible causante de la brecha en el aprendizaje con el fin de identificar estrategias de apoyo e intervención específicas para su recuperación académica. De igual manera, se presentan sistemas de apoyo conductuales positivos para lograr salones de clases responsivos, fortalecer la salud mental, y desarrollar las destrezas y actitudes esenciales para el éxito académico del estudiante.

## ○ 15. **Los estudiantes dotados y la diferencia de la enseñanza en todas las materias**

Ofrecer diferentes estrategias para apoyar a los estudiantes dotados en la sala de clases. El docente reconocerá las características que los distinguen de los estudiantes con aprovechamiento académico. Se les ofrecerá a los docentes diversas recomendaciones para diferenciar las lecciones. Crearán actividades con el fin de abordar los niveles de profundidad y el ritmo de aprendizaje aprovechando las experiencias de la vida real centradas en los estudiantes. Se expondrán a una planificación traducida a la resolución de problemas para que represente desafíos para el estudiante dotado.



# Educación General



## ○ 1. Manejo efectivo del tiempo: Docencia vs. administrativo

Los participantes trabajarán con estrategias, técnicas y herramientas gerenciales para la gestión de sus responsabilidades y manejo adecuado y efectivo del tiempo para lograr de manera eficiente la toma de decisiones que permitan la mejora continua de su productividad.

## ○ 2. ¿Cómo estimular las inteligencias múltiples? Según la teoría de Howard Gardner

Se ofrece la oportunidad al docente de utilizar estrategias educativas y personalizadas para enseñar según el perfil del aprendiz. Podrá crear mini lecciones, actividades e intervenciones basadas en evidencia y alineadas con los objetivos (target), que respondan a las competencias y al nivel de aprendizaje del estudiante. Para ello, se brinda un tratamiento transversal del contenido de cada materia, enfocándolo de manera diferenciada, para que el estudiante desarrolle destrezas y actitudes socioemocionales relacionadas con cada tipo de inteligencia.

## ○ 3. Actividades de aprendizaje alineadas a estándares y expectativas de todas materias

A través del desarrollo de las actividades capacitantes los participantes identificarán estándares y expectativas de la materia y los mapas curriculares para preparar calendarios de unidad e identificar actividades que llevarán a cabo siguiendo el modelo "Whereto" de **Understanding by Design**. Se presentarán actividades para desglosar los conocimientos y conceptos claves, y las destrezas que adquirirán los estudiantes en las expectativas, de modo que puedan preparar calendarios con las actividades alineados a unidades del mapa curricular. Durante las actividades se diseñarán actividades alineadas a las expectativas de por lo menos dos diferentes materias. Se discutirán conocimientos acerca de lo que son estándares, expectativas y el modelo de planificación UBD.

## ○ 4. Actividades divertidas para atender la diversidad de inteligencias de los estudiantes

Se ofrecerán actividades para atender las inteligencias múltiples al desarrollar los conceptos de materias básicas. Se desarrollarán actividades curriculares que atiendan la inteligencia lingüística – verbal, musical, cinética, lógico matemático, intrapersonal, interpersonal, espacial - visual y naturalista. También se ofrecerá ejemplos de modelos de pruebas para determinar la predominancia de la inteligencia.



## ○ 5. Construcción de ítems para pruebas enfatizando los niveles de profundidad del pensamiento

Se describirán y construirán ítems de diferentes temas de matemáticas, alineados a los **Niveles de profundidad del conocimiento de Norman Webb**. Se demostrará el diseño de ítems alineado a un tema en cada uno de los NPC. Se planificarán actividades para evaluar ítems, identificar el nivel del ítem, y dado un tema, construir ítems en cada nivel. El diseño de objetivos, actividades y avalúos alineados a los niveles del conocimiento forman parte de las actividades de capacitación.

## ○ 6. Construcción de pruebas a distancia

En tiempos recientes, la educación a distancia ha provocado que busquemos alternativas para evaluar el progreso académico de los estudiantes. A medida que la tecnología va avanzando nuevas tecnologías se hacen disponibles para evaluar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Los participantes podrán explorar algunas herramientas disponibles en la Web para generar pruebas en línea que permitan no solamente evaluar el conocimiento adquirido del estudiante sino que le permitirá proveer retro-comunicación de manera instantánea. De esa forma, los estudiantes podrán tener conocimiento casi inmediato de aquellas áreas que necesitan refuerzo. Para esto, se utilizará Google Forms y Microsoft Forms. Ambas herramientas aunque similares, proveen funcionalidades particulares que permiten ajustar la experiencia de aprendizaje de acuerdo a unos criterios particulares.

## ○ 7. Desarrollo de instrumentos de evaluación alineados a todas las materias

Expone al participante al tema de evaluación como instrumento por excelencia que guía la enseñanza. Los métodos evaluativos llevados a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como finalidad fundamental una función reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje para posibilitar que los métodos de enseñanza respondan a las características de los estudiantes.

## ○ 8. Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

Las actividades de capacitación enfocarán en el significado de las destrezas de razonamiento, la importancia de desarrollar tales destrezas y cómo podemos planificar para enseñarlas. Se discutirán y demostrarán ejemplos de la **Taxonomía de Bloom** y los **Niveles de profundidad de conocimiento de Norman Webb**, así como la relación entre el razonamiento y el aprendizaje y el desarrollo de hábitos de la mente. Luego se discutirán y modelarán estrategias que promueven la enseñanza del razonamiento, tales como Desarrollo del concepto y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se discutirán y realizarán actividades de aplicación, con varias técnicas que promueven el desarrollo del razonamiento tales como: mapa conceptual, la lluvia de ideas, organizadores gráficos y la pregunta abierta. Se realizarán actividades con los procesos del pensamiento, tales como comparar y contrastar, clasificar y secuenciar. Habrá actividades de rutinas del pensamiento y del Modelo Lenguaje y el desarrollo de herramientas cognitivas.

## ○ 9. Diseño de Prontuario

Los docentes aprenderán las partes que comprende el prontuario de un curso según los estándares y expectativas. Al finalizar los participantes podrán preparar un plan de educativo y de evaluación atemperado a las necesidades de sus estudiantes, la escuela y la comunidad.





## ○ 10. Diseño de Rúbricas

Los participantes reconocerán la esencia y la importancia de una rúbrica efectiva y podrán describir las características generales de la rúbrica holística y analítica, identificarán los pasos de preparación de una rúbrica holística, señalarán los pasos que se llevan a cabo en la preparación de una rúbrica analítica y analizarán diferentes tipos de rúbricas para el "assessment".

## ○ 11. Diseño Instruccional

Los participantes reflexionarán en los diferentes elementos estéticos, pedagógicos, y reglas generales que establece el diseño instruccional para llevar en armonía los contenidos y los recursos visuales e infográficos en un curso a distancia en línea. La capacitación estará sustentada por el modelo [ASSURE], que propone Analizar las características de los estudiantes, Establecer los objetivos de aprendizaje, Seleccionar las tecnologías, medios y materiales pertinentes, utilizar las tecnologías, medios y materiales, fomentar la participación de los estudiantes, además de evaluar y revisar la implementación, así como los resultados del aprendizaje obtenidos [A.S.S.U.R.E., por su acrónimo en inglés]. Se considerarán los diversos elementos para cumplir con la diferenciación y los acomodos de estudiantes con necesidades especiales.

## ○ 12. El aprendizaje de la comprensión lectora como experiencia lúdica

A través de diferentes experiencias lúdicas divertidas y variadas se pretende ofrecer herramientas para el desarrollo de actividades en todas las materias y niveles que facilite la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes. Se tomará en consideración la cantidad de alumnos con dificultades para el aprendizaje, aprendices del español, diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje. Se utilizará una gran variedad de herramientas para el desarrollo de juegos variados y divertidos para impactar al estudiantado de diferentes grados y materias.

## ○ 13. El trabajo colaborativo y cooperativo en la sala de clases

Se comprenderá lo que son las estructuras colaborativas y la relevancia de la cooperación en la sala de clases para las generaciones del siglo XXI. Se modelarán actividades estructuradas para aprendizaje cooperativo significativo que serán fáciles de implementar en todos los niveles.

## ○ 14. Elaboración y uso efectivo de manipulativos en todas las materias

Creación de experiencias donde el participante va a diseñar estrategias diferenciadas a través de creación de materiales para fortalecer el proceso de enseñanza/ aprendizaje. La experiencia de aprendizaje se realizará de manera colaborativa en pequeños grupos de trabajos. Se atenderán necesidades específicas que manifiesten los participantes.

## ○ 15. Estudiantes del Siglo XXI y Maestros del Siglo XX

Explorar la transformación que ha experimentado el estudiante del siglo XXI frente al estilo de enseñanza del sistema educativo, requiere que se lleven a cabo cambios trascendentales en la manera en que el estudiante aprende. El docente desarrolla mini lecciones, actividades de "assessment" formativo con el propósito de integrar estrategias y técnicas creativas, dinámicas e interactivas con retos y objetivos significativos.



## ○ 16. Integración de los “blueprints” en la planificación

Los blueprints son herramientas que se utilizan para la construcción de las pruebas META-PR. Esta herramienta facilita la comprensión de cómo se ha estructurado la prueba estandarizada de acuerdo con las áreas de contenido, en función de los estándares y las expectativas del grado según la materia correspondiente. Los “blueprints” toman en consideración el tiempo de enseñanza y la cantidad de habilidades o destrezas que el estudiante debe aprender por cada estándar. El uso de esta herramienta por parte del docente le requiere la implementación de una metodología basada en análisis de datos para el incremento académico de los estudiantes impactados en la sala de clases.

## ○ 17. La atención y las etapas del aprendizaje desde el neuroaprendizaje para aumentar el rendimiento académico

Los participantes aprenderán sobre el funcionamiento de la atención. Se verá de forma práctica la conexión entre la atención involuntaria y la voluntaria en áreas académicas y desde una formación neuro-aprendizaje y sus etapas del aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar en todas las materias.

## ○ 18. La integración de la enseñanza lúdica en todas las materias

Por medio de actividades lúdicas, los participantes clarificarán los conceptos, aprenderán motivados de maneras que se vean atraídos al aprendizaje e integración de materias. Las actividades lúdicas promoverán la integración de conceptos, a la vez que se desarrollan sus múltiples inteligencias.

## ○ 19. Planificación estratégica: Construcción, priorización de metas, objetivos relevantes, alcanzables, medibles

La planificación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas y desarrolla planes detallados para asegurar la implementación de las estrategias y así obtener los fines buscados. Capacitaremos a los directores de escuela con los objetivos SMART. En la gerencia de proyectos se utiliza el acrónimo mnemotécnico SMART para guiar el establecimiento de objetivos estratégicos. Cada letra del acrónimo corresponde a un criterio que permite una mayor delimitación de los objetivos, con el fin de que estos sean lo más concretos posible S - pecífico (específico), M - easurable (medible), A - ttainable (alcanzable), R - elevante (relevante) y T - ime-based (temporal). Integraremos aspectos medulares de la gerencia de proyectos a la cultura escolar.

## ○ 20. Prácticas efectivas para enseñar a leer a distancia

La lectura a distancia se ha convertido en una necesidad, por lo que es necesario que los maestros(as) identifiquen y sean capaces de poder enseñar a sus alumnos haciendo uso de dichas herramientas. Las herramientas que se pondrán a disposición de los maestros(as) serán seleccionadas para adaptarse a los estilos de aprendizaje e inteligencia (inteligencias múltiples) de los alumnos. Se hará hincapié a la inclusión de todos los estudiantes. Tomando en consideración los datos evidenciados, es urgente superar brechas académicas que se derivan directamente de ausencia de dominio de destrezas básicas y avanzadas de lectura que suponemos surgen de la necesidad presencial de la enseñanza. Por otro lado, la enseñanza de la lectura a distancia logra prepararnos para los retos que nos propone una era plagada de fenómenos de la naturaleza y eventualidades científicas como lo ha sido la pandemia.



**CÓDIGOS DE COMPRA PARA ADQUIRIR SERVICIOS DE DESARROLLO PROFESIONAL  
CON LEARNING ALLIANCES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA SIFDE  
ESCUELAS PÚBLICAS Y DISTRITOS ESCOLARES  
NUESTRO VENDOR ID 522038818**

<b>Código de Compra</b>	<b>Modalidades de los Servicios</b>	<b>Costo</b>
	TALLERES - Job - embedded: Costo total por "Taller" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$1,700
	TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$170
	COACHING - Job-embedded: Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es trescientos cinco dólares (\$305.00).	\$305
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es trescientos sesenta dólares (\$360.00)	\$360
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es quinientos veinticinco dólares (\$525.00).	\$525
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es seiscientos treinta y cinco dólares (\$635.00)	\$635
	MENTORIA - Job - embedded: Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con maestría, es seiscientos sesenta dólares (\$660.00)	\$660
	MENTORIA - Job - embedded: Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con doctorado, es setecientos setenta dólares (\$770.00)	\$770
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es ciento noventa y cinco dólares (\$195.00).	\$195
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es doscientos cincuenta dólares (\$250.00).	\$250
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es cuatrocientos cuarenta y cinco dólares (\$445.00).	\$445
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es quinientos ochenta y cinco dólares (\$585.00).	\$585
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es setecientos cincuenta dólares (\$750.00)	\$750
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es mil ochenta dólares (\$1,080.00).	\$1,080
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es mil trescientos treinta y cinco dólares (\$1,335.00).	\$1,335

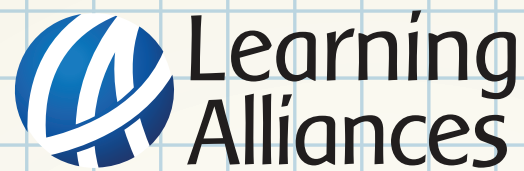
Conforme a dispensa ("waiver") conferida por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) ha determinado que los ofrecimientos de desarrollo profesional en modalidad "job-embedded" a maestros, sus supervisores inmediatos (incluyendo maestros de educación especial y maestros de estudiantes aprendices de un segundo idioma), directores de escuelas, para-profesionales, personal de apoyo a la docencia y otros líderes escolares, se podrán ofrecer a distanciamientras duren las situaciones de emergencia relacionadas a la pandemia COVID-19.

## DESARROLLO PROFESIONAL PARA ESCUELAS PRIVADAS Y CONSORCIOS DE ESCUELAS PRIVADAS NUESTRO VENDOR ID 522038818

Código de Compra	Modalidades de los Servicios	Costo
	TALLERES - Job - embedded: Costo total por "Taller" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$1,700
	TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$170
	COACHING - Job-embedded: Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es trescientos cinco dólares (\$305.00).	\$305
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es trescientos sesenta dólares (\$360.00)	\$360
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es quinientos veinticinco dólares (\$525.00).	\$525
	COACHING - Job - embedded: Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es seiscientos treinta y cinco dólares (\$635.00)	\$635
	MENTORIA - Job - embedded: Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con maestría, es seiscientos sesenta dólares (\$660.00)	\$660
	MENTORIA - Job - embedded: Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con doctorado, es setecientos setenta dólares (\$770.00)	\$770
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es ciento noventa y cinco dólares (\$195.00).	\$195
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es doscientos cincuenta dólares (\$250.00).	\$250
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$360
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es cuatrocientos cuarenta y cinco dólares (\$445.00).	\$445
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es quinientos ochenta y cinco dólares (\$585.00).	\$585
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es setecientos cincuenta dólares (\$750.00)	\$750
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es mil ochenta dólares (\$1,080.00).	\$1,080
	CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR: Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es mil trescientos treinta y cinco dólares (\$1,335.00).	\$1,335
	SEMINARIOS/CONFERENCIAS - Solo Nivel Central, Consorcios y Escuelas Privadas: Costo total por -seminario o Conferencia" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para treinta y un (31) participantes, es cinco mil dólares (\$5,000.00) a ciento sesenta y un dólares con veintinueve centavos (\$161.29) por participante.	\$5,000
	SEMINARIOS/CONFERENCIAS PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en caso de haber en exceso de treinta y un (31) participantes es ciento treinta y cinco dólares (\$135.00).	\$135

Learning Alliances no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso. Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 use. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos facilitador docente, director, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.





*¡Tu alianza con el futuro de la educación!*


**VENDOR ID 522038818**

**Dirección:**

Metro Parque 7, Suite 201  
Metro Office Park, Guaynabo  
PR 00968

**Teléfonos:**

(787)730-6161 / (787) 797-1510

contacto  [learningalliances.com](mailto:learningalliances.com)  
[www.learningalliances.com](http://www.learningalliances.com)